

SPOLEČNĚ TVOŘÍME SVĚT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNÁZIA FUTURUM



OBSAH

1.	identifikační údaje školy	3
2.	charakteristika školy futurum	4
2.1.	FILOZOFIE A ŠKOLA FUTURUM	4
2.2.	VELIKOST A VYBAVENÍ OBORU GYMNÁZIUM	4
2.3.	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	4
2.4.	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI SUBJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	5
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.1.	SPOLEČNĚ TVOŘÍME SVĚT	6
3.2.	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	6
3.3.	PROFIL ABSOLVENTA	7
3.4.	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	8
3.5.	ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	9
3.6.	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	9
4.	UČEBNÍ PLÁN	17
4.1.	TABELACE UČEBNÍHO PLÁNU	17
5.	UČEBNÍ OSNOVY	19
5.1.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	19
5.2.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK	20
5.3.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU DALŠÍCH JAZYKŮ – NĚMECKÝ, ŠPANĚLSKÝ A FRANCOUZSKÝ JAZYK	21
5.4.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	24
5.5.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SVĚT V SOUVISLOSTECH	25
5.6.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU GEOLOGIE A GEOGRAFIE	26
5.7.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU FYZIKA	27
5.8.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CHEMIE	28
5.9.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE	29
5.10.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	30
5.11.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDBA* A ATELIÉR*	31

5.12.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	32
5.13.	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ a kariérní ROZVOJ.....	33
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	35
7.	AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	36
8.	seznam příloh ŠVP.....	36

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

název školy	Střední škola Futurum, s.r.o.
sídlo školy	Hornoměřolupská 873, Praha 10 - Hostivař, 102 00
IČO	25142771
RED-IZO	600006662
provozovna oboru Gymnázium	Spálená 16, Praha, 110 00
jednatelka a ředitelka školy	MgA. Kateřina Ondráčková
název školního vzdělávacího programu	SPOLEČNĚ TVOŘÍME SVĚT
školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia	
kód a název oboru	79-41-K/41 Gymnázium, čtyřletý vzdělávací program
forma vzdělávání	denní
Pověřený ředitel oboru Gymnázium	MgA. Kateřina Ondráčková
kontakt	info@gymnaziumfuturum.cz
webové stránky	https://gymnaziumfuturum.cz/
platnost	01.09.2025
číslo jednací	RG-001/2024
revize	1
Pedagogická rada projednala	26.8.2025
Školská rada projednala	26.8.2025

Podpis ředitele školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY FUTURUM

Škola Futurum si kladou za cíl pružně reagovat na měnící se svět inovativním vzděláváním a poskytovat žákům bezpečný prostor pro vlastní rozvoj.

2.1. FILOZOFIE A ŠKOLA FUTURUM

PROGRESIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: Naše vzdělávací metody jsou moderní, inovativní a flexibilně se přizpůsobujeme potřebám měnícího se světa. Při výuce používáme moderní vybavení, interaktivní učební pomůcky, zkrátka technologie jsou u nás samozřejmostí.

PŘÍPRAVA NA BUDOUCNOST: Svět se mění a naši žáci jsou součástí této změny a tvůrci budoucnosti. Naše učební plány rozvíjí kritické myšlení a učí nacházet rozmanitá řešení problémů. Teorie jde ruku v ruce s praxí. Věříme, že budoucnost je v celoživotním vzdělávání.

PARTNERSKÝ PŘÍSTUP: Ve spolupráci s našimi zkušenými pedagogy budete mít možnost objevovat svět v bezpečném a podporujícím prostředí. Citlivě přistupujeme ke každému žákovi, ať už se ocitne v jakékoliv situaci. Partnerství bereme vážně a společně pečujeme o mezilidské vztahy. Inspirujeme se navzájem.

BEZPEČNÉ A KREATIVNÍ PROSTŘEDÍ: Věříme, že učení by mělo být nejen poučné, ale i motivující a inspirativní. Proto vytváříme atmosféru, kde je radost učit se novým věcem a objevovat nové světy. Naše školní aktivity, projekty a akce jsou zaměřeny na podporu týmové práce, kreativity a komunikace.

2.2. VELIKOST A VYBAVENÍ OBORU GYMNÁZIUM

Zahájení provozu oboru Gymnázia Futurum bylo prvním ročníkem 1. 9. 2024. Kapacita gymnázia je 240 žáků.

Učebny gymnázia jsou světlé, prostorné, renovované. K dispozici je mobilní počítačová učebna, která je vybavena notebooky a brýlemi na virtuální realitu.

Při rekonstrukci budovy pro účely gymnázia byl mimo jiné kladen důraz na společenské a relaxační prostory, kde žáci tráví čas mezi vyučovacími hodinami.

K dispozici mají žáci kuchyňku. Pro obědy mohou žáci a zaměstnanci školy využít nabídku nedaleké smluvní školní jídelny.

Odborné učebny pro laboratorní práce a experimenty z přírodních oborů jsou řešeny mimo budovu školy formou blokových cvičení v pronajatých laboratořích, exkurzemi apod. Stejně tak jsou řešeny i prostory pro sport.

2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Členové pedagogického sboru jsou profesionálové a odborníci, kteří mají potřebné vzdělání, zodpovědný přístup ke svému poslání, morální kredit a jdou žákům příkladem. Zároveň jsou členy velkého týmu školy Futurum a společně vytváří přátelské, pečující a naslouchající prostředí, což je zahrnuto v bodu filozofie školy PARTNERSKÝ PŘÍSTUP.

Vzájemná úcta a respekt dělá bezpečný prostor, v němž mohou mladí lidé i dospělí kreativně tvořit a prezentovat vlastní názory. Pozitivní přístup je základem kvalitní a tvůrčí komunikace. V týmu pedagogického sboru je kladen důraz na vzájemnou spolupráci, rozvojovou zpětnou vazbu a vzájemnou důvěru. Výběrem a podporou rozvoje kompetentních pedagogů škola naplňuje všechny čtyři body filozofie.

Cílem každého člena týmu je plánovitě a systematicky rozvíjet klíčové kompetence žáků, k čemuž využívají široké portfolio výchovných a vzdělávacích strategií, metod a forem. Každý pedagog si vytváří plán vlastního celoživotního vzdělávání ve spolupráci s kolegy a vedením školy podle profesního zájmu každého z nich.

2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI SUBJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

ŠKOLNÍ PARLAMENT:

Gymnázium Futurum zapojuje žáky do dění a utváření školy prostřednictvím parlamentu. Z každé třídy jsou v parlamentu přítomni volení zástupci. Pravidelnými setkáními provází moderátor z řad pedagogů, který požadavky či témata přináší do pedagogického týmu, respektive k vedení školy. Případně moderátor zajistí přítomnost potřebného zástupce vedení školy, žádá-li si to řešené téma.

SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI SUBJEKTY:

Jedním z bodů filozofie školy Futurum je PŘÍPRAVA NA BUDOUCNOST, kterou prakticky naplňujeme tím, že našim žákům zprostředkováváme realitu trhu práce, pomáháme hledat jejich cesty a poznávat sami sebe. Jednou z cest je i spolupráce s naší partnerskou organizací *Education.cz*, která se specializuje na kariérní poradenství a studium v zahraničí.

Dále v průběhu studia nabízíme našim žákům možnost pobytových zájezdů do zahraničí, zprostředkováváme diskuze a setkání s odborníky z rozmanitých oborů, návštěvy v partnerských firmách.

GRANTY A PROJEKTY:

Dalším bodem filozofie školy Futurum je PROGRESIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, což chápeme mimo jiné jako zavádění inovací do vzdělávání a moderní přístup ke vzdělávání. Sledujeme nové trendy a aktivně se zapojujeme do vypsání grantových a projektových výzev, stejně jako do ověřovacích a testovacích programů MŠMT ČR. Aktuální programy, výzvy a projekty jsou vždy uvedeny na webových stránkách školy.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Jedním ze zásadních prvků bodu filozofie školy Futurum BEZPEČNÉ A KREATIVNÍ PROSTŘEDÍ je nedotknutelná „svatá trojice“: pedagog – žák – zákonný zástupce. Dvě

ředitelny i pracoven zaměstnanců školy jsou vždy otevřeny a spolupráci chápeme jako dialog, který má společný cíl, a sice kvalitní vzdělání a rozvoj žáka.

První setkání „svaté trojice“ probíhá po úspěšně vykonaných přijímacích zkouškách, tedy po přijetí žáka ke studiu. Na tomto setkání se ladí vzájemná spolupráce a komunikují potřeby, co vše je třeba připravit, pořídit pro studium.

Pravidelná setkávání pak mají následující scénář: Žáci zákonným zástupcům úvodem prezentují události uplynulého období, což doplní třídní učitel. Zákonní zástupci pak pokračují v organizačních tématech s třídním učitelem a poté následuje možnost individuálních konzultací o vzdělávacím procesu. Zákonní zástupci mají možnost konzultovat výsledky vzdělávání s vyučujícími, kteří jsou jim v době setkání k dispozici.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. SPOLEČNĚ TVOŘÍME SVĚT

Název školního vzdělávacího programu Gymnázia Futurum napovídá, že naším cílem je vzdělávat a vychovávat žáky, kteří budou odpovědní za svou budoucnost a budou se aktivně podílet na utváření světa okolo sebe.

3.2. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

V následující tabulce jsou zachyceny základní pilíře oboru Gymnázia Futurum a jejich korelace s filozofií školy.

FILOZOFIE ŠKOLY FUTURUM	PILÍŘE GYMNÁZIA
PROGRESIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: Naše vzdělávací metody jsou moderní, inovativní a flexibilně je přizpůsobujeme potřebám měnícího se světa. Při výuce používáme moderní vybavení, interaktivní učební pomůcky, zkrátka technologie jsou u nás samozřejmostí.	PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ A MODERNÍ TECHNOLOGIE: Učení u nás je dobrodružstvím. Díky promyšleným a smysluplně koncipovaným hodinám Tě provedeme světem poznání interaktivní a poutavou formou. Každá hodina bude zajímavou zkušeností, která Tě připraví na budoucnost.
PŘÍPRAVA NA BUDOUCNOST: Svět se mění a naši žáci jsou součástí této změny a tvůrci budoucnosti. Naše učební plány rozvíjí kritické myšlení a učí nacházet rozmanitá řešení problémů. Teorie jde ruku v ruce s praxí. Věříme, že budoucnost je v celoživotním vzdělávání.	SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČÍM: Od prvního ročníku si k anglickému jazyku volíš i další jazyky. Budeš se setkávat s rodilým mluvčím, můžeš se účastnit výjezdů do zahraničí a budeš připraven na zkoušky k jazykovým certifikátům. Společně s naším partnerem Education.cz Ti připravíme studium na míru na zahraničních univerzitách.

	<p>SPOLUPRÁCE S PŘEDNÍMI FIRMAMI A OSOBNOSTMI: Vezmeme Tě do světa, kde teorie ožívá praxí. Naše gymnázium Ti otevře dveře k inspirativním setkáním s odborníky a prestižními firmami. Společně s nimi objevíš nové obzory, získáš zkušenosti, navážeš kontakty, které Ti pomohou se připravit na budoucí povolání.</p>
<p>PARTNERSKÝ PŘÍSTUP: Ve spolupráci s našimi zkušenými pedagogy budete mít možnost objevovat svět v bezpečném a podporujícím prostředí. Citlivě přistupujeme ke každému žákovi, ať už se ocitne v jakékoliv situaci. Partnerství bereme vážně a společně pečujeme o mezilidské vztahy. Inspirujeme se navzájem.</p>	<p>KARIÉRNÍ PLÁN A PODPORA SILNÝCH STRÁNEK: Společně s poradenským týmem školy si sestavíš kariérní plán pro své další vzdělávání a budoucnost. Pomůžeme odhalit Tvé silné stránky. Společně Tě podpoříme a nasměrujeme na cestu k úspěchu ve zvoleném oboru.</p>
<p>BEZPEČNÉ A KREATIVNÍ PROSTŘEDÍ: Věříme, že učení by mělo být nejen poučné, ale i motivující a inspirativní. Proto vytváříme atmosféru, kde je radost učit se novým věcem a objevovat nové světy. Naše školní aktivity, projekty a akce jsou zaměřeny na podporu týmové práce, kreativity a komunikace.</p>	<p>PROSTŘEDÍ ŠKOLY V PODPORUJÍCÍ ATMOSFÉŘE: Vytváříme prostor, kde vládne přátelská a inspirující atmosféra, kde každý student má své místo a je respektovanou součástí kolektivu. Podpoříme Tvé schopnosti, talent, kreativitu a ukážeme Ti, že vzdělávání je motivující a obohacující.</p>

3.3. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent škol FUTURUM je člověk otevřený, který reaguje na změny ve svém okolí, zajímá se o dění kolem sebe a vědomě ho pozitivně ovlivňuje. Respektuje společenské normy a kontinuálně kultivuje své dovednosti a schopnosti. Aktivně rozvíjí své znalosti a dovednosti.

... přístup ke vzdělávání:	Učení vnímá jako prostředek k osobnímu rozvoji a seberealizaci.
	Je vnitřně motivovaný – celoživotně se vzdělává.
	Prezentuje sám sebe i svou práci, respektuje zásady duševního vlastnictví.
	Efektivně využívá nástroje time-managementu. Dodržuje dohodnuté termíny.
... přístup k řešení problému:	Myslí v souvislostech a využívá analytického a kritického myšlení k posuzování světa kolem sebe.
	Je-li postaven před problémem, vytváří hypotézy, nachází kroky k jejich řešení a ověřuje je.
	Objektivně interpretuje přijímané informace.

	Ovládá experimentální postupy práce, laboratorní i digitální technologie.
	Je proaktivní, tvořivý, inovativní.
... přístup ke komunikaci a lidem okolo nás:	Kvalitně argumentuje a kultivovaně vede diskuzi. Naslouchá druhým.
	Je schopen konstruktivní a kvalitní reflexe i sebereflexe.
	Je zodpovědný, slušný, ohleduplný, kultivovaný.
	Je empatický a emočně inteligentní.
	Plánuje, organizuje, řídí týmovou práci a nebo v týmu spolupracuje.
	Efektivně využívá dostupné prostředky verbální a neverbální komunikace i moderní informační technologie.
... občanský přístup:	Je tolerantní a respektuje jedinečnost. Má úctu k právům druhých a zná svá vlastní. Aktivně se podílí na jejich dodržování.
	Na společenské události si utváří vlastní názor.
	Aktivně se podílí na tvorbě společenství ve svém okolí.
	Kriticky posuzuje rizika související s rozhodováním a je připraven nést za svá rozhodnutí odpovědnost.
	Dbá na dodržování zásad bezpečnosti a uvážlivě se chová při mimořádných situacích.
	Rozvíjí své schopnosti vnímat umění jako specifický způsob poznávání světa. Utváří si svůj vlastní názor.
	Seznamuje se s díly kulturního dědictví a rozvíjí vnímání vlastní kulturní identity.
... přístup ke své budoucnosti:	Poznává své preference, silné stránky a příležitosti k osobnímu rozvoji. Vědomě a zodpovědně buduje své profesní portfolio.
	Má pozitivní přístup k práci a zodpovědnou pracovní morálku.
	Zná realitu tržního prostředí a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady.
	Je finančně gramotný.

3.4. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení se koná v souladu s platnými legislativními předpisy MŠMT ČR, respektive dle vyhlášky 422/2023 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Na základě zmíněných předpisů se koná jednotná

přijímací zkouška dle státem stanovených metodik. V souladu se Školským zákonem, 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů §60g, ředitel školy stanovil školní přijímací zkoušku.

Podrobnosti o kritériích k přijetí na Gymnázium Futurum a organizaci konání školní přijímací zkoušky jsou na webových stránkách školy.

3.5. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška se koná v souladu s platnými legislativními předpisy MŠMT ČR, respektive dle vyhlášky 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ve společné části skládají žáci maturitu z českého jazyka a matematiky, respektive anglického jazyka.

V souladu se Školským zákonem, 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, §79, ředitel školy stanovil profilovou maturitní zkoušku:

- Žák si vybere jeden předmět z aktuální nabídky předmětů profilové části maturitní zkoušky.
- Žák zpracuje a obhájí maturitní projekt dle svého výběru.
- Dále mají žáci možnost výběru jednoho až dvou dalších předmětů z aktuální nabídky.

3.6. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

PROJEKTOVÉ DNY ALIAS INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY

V průběhu školního roku žáci zažívají integrované tematické bloky, ve kterých propojují znalosti a dovednosti z rozmanitých předmětů, nachází souvislosti ve zdánlivě nesouvisejícím a ověřují si platnost úsloví: „Vše souvisí se vším.“ Projektům je věnováno zhruba 25 dnů za rok. Dny jsou předem určeny v ročním plánu. Předem jsou určena kritéria integrovaného tematického bloku; vzdělávací oblasti, které budou objevovány a propojovány, a samozřejmě garant daného bloku.

Integrované tematické bloky mají za cíl:

- podpořit týmovou spolupráci a vyzkoušet si rozmanité role v týmu (spolurozhodování v týmu je na základě demokratických principů).
- přivést žáky k nalezení souvislostí v naučených znalostech.
- aplikovat známé informace z vyučovacích předmětů.
- nacházet rozmanitá řešení, argumentovat při jejich obhajobě.
- využívat rozmanité zdroje informací a kriticky posuzovat jejich obsah.
- pracovat s časem, plánovat, krokovat a rozvrhovat si práci, aby byla naplněna známá kritéria.
- kultivovat předávání reflexe, sebereflexe.
- formovat rozhodovací procesy a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost.

KOMBINOVANÉ HODNOCENÍ

V naší škole se snažíme o eliminaci zbytečného stresu a frustrace z klasifikace, nečekaného zkoušení, tzv. nachytávání žáků na tématech, která neumí, proto hledáme harmonii mezi formativním a sumativním hodnocením. Pedagogové využívají rozmanité formy hodnocení: např. průběžně při vzdělávacích činnostech jsou žáci hodnoceni formou rozvojové zpětné vazby. Jde spíše o neformální rozhovor mezi učitelem a žákem, případně žáky navzájem. Dále jsou stanovena předem známá kritéria pro milníky ve vyučovacích předmětech a jejich váha pro závěrečnou klasifikaci. Žáci mají možnost po dohodě s pedagogem opravy neúspěšného výsledku. Podrobnější popis hodnocení žáků je popsán v klasifikačním řádu.

TŘÍDNICKÉ HODINY

Klima ve třídách, respektive ve škole, bereme vážně. Jedním z bodů školní filozofie je PARTNERSKÝ PŘÍSTUP. Abychom měli prostor pečovat o třídní kolektiv, tak má každá třída jedenkrát měsíčně vyčleněnou hodinu pro práci na mezilidských vztazích a řešení důležitých komunikačních a osobnostně sociálních témat.

KARIÉRNÍ PLÁN A PODPORA SILNÝCH STRÁNEK

Název podkapitoly se shoduje s jedním zásadním pilířem gymnázia, jehož naplňování považujeme za velmi silnou stránku školy Futurum. V gymnáziu působí Kariérní poradna. Jak funguje hledání a podpora silných stránek? Hledání začíná v třídním kolektivu, tedy skupinovými setkáními a aktivitami, které řídí profesionál. Pak práce pokračuje mezi čtyřma očima, setkají se poradce se žákem a přizváni jsou i zákonní zástupci. Probíhá testování, zkoumání a diskuze, nastavují se osobní rozvojové cíle, v průběhu celého studia se rozšiřuje "kariérní portfolio žáka".

Cílem je společně se žákem:

- odhalit silné stránky a rozvíjet je.
- objevit slabé stránky a najít cestu k jejich kompenzaci.
- zjistit profesní profilaci žáka.
- nabízet vhodné studijní obory, případně i zahraniční studijní programy.
- v případě nadání nacházet cestu k využití potenciálu.

V poradně Gymnázia Futurum působí: výchovná poradkyně, kariérní poradkyně a psycholožka.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souborem zásadních dovedností každého žáka a ve škole Futurum je kultivujeme při všech školních aktivitách. V souladu s filozofií školy a vzdělávacími pilíři Gymnázia Futurum každý pedagogický pracovník rozvíjí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení:

- motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní proces učení.

- provází je procesem plánování a nabízí k vyzkoušení rozmanité nástroje pro efektivní učení.
- jde žákům příkladem v celoživotním učení a sdílí s nimi své zážitky z procesu učení.
- oceňuje žáky za tvořivé zpracování informací a jejich využití v praxi i v učebním procesu.
- tvořivě pracuje s chybou. Společně se žáky čerpá z chyb pro směrování další práce.
- pomáhá žákům nastavování učebních cílů a hodnocení jejich dosahování.

Kompetence k řešení problémů:

- předkládá žákům modelové situace, výzvy a problémy tak, aby si vytvářeli efektivní nástroje pro dosažení optimálních výsledků v dané situaci.
- vytváří bezpečný prostor pro sdílení osobních i společných potíží a obtížných situací. Společně se žáky hledá řešení.
- provází žáky procesem stanovování hypotéz a krokování postupu, které povede k řešení výzkumného problému.
- podporuje žáky ve využívání rozmanitých zdrojů (formy a jazyky) a kritického ověřování informací.
- podněcuje žáky k nacházení argumentů, důkazů, formulaci a obhajobě závěrů získaných / ověřených poznatků.
- svým zadáním podporuje u žáků nahlížení na situaci, výzvu či problém z různých úhlů pohledu. Oceňuje využití rozmanitých řešení.
- se žáky analyzuje možná rizika či důsledky, které s sebou přináší některé varianty řešení.

Kompetence komunikativní:

- při práci podporuje využívání vícejazyčného repertoáru žáků pro získání větší rozmanitosti informačních zdrojů.
- poskytuje dostatek příležitostí k diskuzím, argumentaci, obhajobám, vyjadřováním názorů apod., aby měli žáci možnost volit výrazové prostředky podle rozmanitosti komunikační situace.
- se žáky diskutuje o možných záměrech sdělení.
- jde příkladem při aktivním naslouchání komunikačním partnerům. Poskytuje příležitost k moderování diskuzí.
- jde příkladem respektující komunikací a při dialogu taktně aktivně eliminuje předsudky a stereotypy.
- oceňuje využívání vhodně zvoleného jazykového prostředku (verbální, neverbální, odborný, hovorový, grafický ...) pro danou komunikační situaci.
- vede žáky, aby kultivovaně, jasně, srozumitelně a přiměřeně svému záměru i komunikačnímu partnerovi komunikovali písemnou i verbální formou.
- žákům předkládá úlohy tak, aby měli dostatek příležitostí ke kultivaci svých prezentačních dovedností před publikem.

Kompetence sociální a personální:

- aktivně se zajímá o pohodu žáků. Poskytuje příležitosti pro vzájemnou inspiraci, které mohou vést ke zlepšení fyzické i psychické pohody.
- smysluplným bezpečným prožitkem či při promyšlených modelových situacích umožňuje žákům zvyšovat vlastní psychickou i fyzickou odolnost.
- provází žáky na cestě objevování vlastní jedinečnosti, silných stránek a sebepojetí. Vytváří bezpečný prostor pro sebeuvědomování a sebereflexi. Posiluje zdravé sebevědomí žáků.
- pomáhá žákům nacházet pochopení a přijetí odlišností. V toleranci k druhým lidem jde příkladem.
- vytváří prostor pro tvorbu pozitivních mezilidských vztahů.
- pomáhá žákům pojmenovat nastalé pracovní či životní podmínky a situace. Dává prostor pro realizaci jejich rozhodovacího procesu.
- oceňuje žáky, kteří jednájí na základě vlastního úsudku, odolávají společenským tlakům a drží se vlastních morálních hodnot.

Kompetence občanská:

- vede žáky k hlubšímu poznávání světa okolo nás, neboť pochopení vzájemných vztahů vede k ohleduplnému a udržitelnému chování k životu, přírodě i společnosti.
- předkládá promyšlený obsah učení tak, aby žák byl schopen znalosti zobecnit, aplikovat, a především vzájemně smysluplně propojit do souvislostí.
- se žáky diskutuje nad lokálními i globálními aktuálními situacemi a podporuje je, aby hledali příčiny a vyhodnocovali důsledky analyzovaných příkladů.
- poskytuje prostor pro možnost volby a provází žáky rozhodovacím procesem. Důsledně je vede k zodpovědnosti za vlastní činy a rozhodnutí.
- se žáky se aktivně zajímají o místní komunitu a dění v ní.
- pomáhá žákům najít harmonii ve vyvážení zájmů osobních, širší skupiny a veřejnými.
- oceňuje žáky, kteří aktivně hájí zájmy slabších a kteří nejsou lhostejní k nespravedlnosti.

Kompetence k podnikavosti:

- vyzývá žáky k předkládání projektů, účasti v soutěžích, pořádání školních akcí apod.
- pomáhá žákům stanovit konkrétní kroky vedoucí ke stanoveným výzvám. Je jim oporou při plánování dlouhodobých cílů.
- poskytuje dostatek příležitostí pro práci v týmech v různých rolích. Společně analyzují, co jednotlivé role v týmu obnáší. Podporuje týmovou spolupráci a fair play.
- předkládá výzvy, které podporují proaktivní přístup a tvořivost žáků. Oceňuje a podporuje inovativní strategie zpracování zadání.
- poskytuje dostatek příležitostí pro setkávání s lidmi z praxe, zástupci firem z různých oborů či zprostředkovává konzultace apod., aby měli žáci možnost zjištění vlastního oborového směřování.

- nabízí další vzdělávací možnosti pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků.
- pomáhá žákům nahlédnout na realitu tržního prostředí, pracovního trhu a možných rizik spojených s podnikáním.

Kompetence digitální:

- stanovuje kritéria pro práci s digitálními zdroji. Podporuje žáky v porovnávání informací a jejich kritickém posouzení správnosti – tedy souladu se známými poznatky.
- vytváří týmové výzvy a možnosti práce ve virtuálním prostředí s využitím digitálních technologií, vzdálených přístupů, sdílených dat apod.
- dbá na dodržování pravidel bezpečné a etické komunikace a přenosu dat ve virtuálním prostředí. Trvá na dodržování pravidel ochrany autorských práv.
- při zadávání úkolů umožňuje tvorbu digitálního obsahu a nastavenými kritérii poskytuje žákům prostor pro rozmanitou tvorbu.
- smysluplnými programy provádí prevenci nadužívání a zneužívání digitálních technologií a bezpečného pohybu ve virtuálním prostoru.
- jde příkladem ve využívání digitálních technologií, aby usnadnil a zjednodušil pracovní postupy a zefektivnil výsledky práce.
- podporuje sdílení zkušeností při práci s umělou inteligencí a způsoby ověřování informací z tohoto zdroje.

ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A CIZINCŮ

Každý člověk je originál, a tak přistupujeme k nabídce vzdělávání. Klademe velký důraz na výběr pedagogů zejména proto, aby dokázali respektovat jedinečnost, individuální potřeby a pracovní tempo každého žáka. Věříme, že se různé druhy činností a praktické propojení výuky s realitou potkají s lepším pochopením daných témat u žáků s jakoukoliv potřebou.

Žáci s SVP, nadaní žáci či žáci s odlišným mateřským jazykem jsou podporováni za využití široké škály podpůrných opatření v oblasti personální, vzdělávací i materiálního zabezpečení.

- U každého žáka jsou uplatňovány individuální přístupy.
- Využíváme rozmanité vzdělávací přístupy a strategie, včetně multisenzoriálního přístupu.
- V naší škole dbáme na kvalitní vzdělání pedagogů a podporujeme jejich další vzdělávání, abychom drželi krok s novými trendy ve vzdělávání a mohli našim žákům nabídnout kvalitní zázemí pro jejich rozvoj.
- Aktivně spolupracujeme s odbornými pracovišti pedagogicko-psychologických poraden, speciálně-pedagogických center, Centrum pro děti s nadáním či dalšími odborníky.

- Na úrovni školy pomáháme nastavovat efektivní rozvoj pomocí plánu pedagogické podpory (tzv. PLPP) a ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti pak opatření vyššího stupně podle potřeb žáků.
- Dle doporučení specializovaných pracovišť naši odborníci pomáhají zajistit potřebné pomůcky, asistenta pedagoga či sestavit individuální vzdělávací plán.
- V případě žáků nadaných je možné, po dohodě s ředitelem školy, sestavit individuální studijní program, který bude respektovat mimořádné nadání žáka a zároveň naplnění výstupů RVP G.
- Podporu pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v Gymnáziu Futurum zajišťuje odborný tým.

**IMPLEMENTACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO JEDNOTLIVÝCH
PŘEDMĚTŮ A ROČNÍKŮ**

Průřezové téma		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
GOI	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	OKR, SVS, ATE, HUD, TEV, DCJ, ANJ	SVS, BIE, ATE, HUD, TEV, DCJ, ANJ	OKR, SVS, BIE, TEV, DCJ, ANJ	SVS, GEG, TEV, DCJ, ANJ
GOII		Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	OKR, MAT, GEG, FYZ, ATE, HUD, TEV, DCJ, ANJ	MAT, FYZ, BIE, ATE, HUD, TEV, DCJ, ANJ	OKR, MAT, FYZ, TEV, DCJ, ANJ	CES, MAT, TEV, DCJ, ANJ
GOIII		Sociální komunikace	OKR, SVS, GEG, ICT, ATE, HUD, TEV, DCJ, ANJ	SVS, CES, ICT, ATE, HUD, TEV, DCJ, ANJ	OKR, SVS, CES, TEV, DCJ, ANJ	SVS, CES, BIE, TEV, DCJ, ANJ
GOIV		Morálka všedního dne	OKR, ATE, HUD, TEV, DCJ	BIE, ATE, HUD, TEV, DCJ	OKR, SVS, BIE, TEV, DCJ	SVS, CES, TEV, DCJ, ANJ
GOV		Spolupráce a soutěž	OKR, CES, MAT, GEG, FYZ, ATE, HUD, TEV, DCJ	CES, MAT, FYZ, ICT, ATE, HUD, TEV, DCJ, ANJ	OKR, CES, MAT, FYZ, TEV, DCJ, ANJ	CES, MAT, TEV, DCJ, ANJ
GGI	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	SVS, BIE, DCJ	SVS, GEG, ICT, DCJ, ANJ	SVS, GEG, BIE, DCJ, ANJ	SVS, CES, DCJ, ANJ
GGII		Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	GEG	GEG, ANJ	GEG, ANJ	SVS, BIE, ANJ
GGIII		Žijeme v Evropě	SVS, DCJ, ANJ	SVS, GEG, DCJ, ANJ	SVS, GEG, DCJ, ANJ	SVS, DCJ, ANJ
GGIV		Vzdělávání v Evropě a ve světě	DCJ, ANJ	DCJ, ANJ	DCJ, ANJ	DCJ, ANJ
GGV		Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	SVS, BIE	SVS, GEG	SVS, GEG, BIE	SVS, ANJ
GKI	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	SVS, TEV, ANJ	SVS, CES, HUD, TEV, ANJ	SVS, TEV, ANJ	SVS, GEG, TEV, ANJ
GKII		Psychosociální aspekty interkulturality	SVS, CES, ATE, ANJ	SVS, ATE, HUD, ANJ	SVS, ANJ	SVS, GEG, ANJ
GKIII		Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého	SVS, ANJ	SVS, HUD, ANJ	SVS, ANJ	SVS, GEG, ANJ

		kulturního prostředí				
GEI	Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	GEG, BIE	GEG, BIE	GEG, BIE	GEG, BIE
GEII		Člověk a životní prostředí	GEG, CHE, BIE, TEV	GEG, FYZ, CHE, BIE, TEV	GEG, FYZ, CHE, BIE, TEV	GEG, BIE, TEV
GEIII		Životní prostředí regionu a České republiky	GEG, BIE	GEG, BIE	GEG, BIE	GEG
GMI	Mediální výchova	Média a mediální produkce	ATE, HUD, DCJ	CZE, ATE, HUD, DCJ	DCJ, ANJ	GEG, DCJ, ANJ
GMI		Mediální produkty a jejich významy	ATE, HUD, DCJ	ATE, HUD, DCJ	CES, DCJ	SVS, GEG, DCJ, ANJ
GMI		Uživatelé	SVS, ICT, ATE, HUD, DCJ, ANJ	SVS, ICT, ATE, HUD, DCJ, ANJ	SVS, DCJ, ANJ	SVS, GEG, DCJ, ANJ
GMI		Účinky mediální produkce a vliv médií	ATE, HUD, ANJ	ATE, HUD, ANJ	SVS, CZE, ANJ	SVS, GEG, ANJ
GMI		Role médií v moderních dějinách	SVS, CZE, ATE, HUD	SVS, ATE, HUD	SVS	SVS, GEG

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK PŘEDMĚTŮ

CES	Český jazyk a literatura
ANJ	Anglický jazyk
DCJ	další cizí jazyk
NEJ	Německý jazyk
FRJ	Francouzský jazyk
SPJ	Španělský jazyk
MAT	Matematika a její aplikace
SVS	Svět v souvislostech
GEG	Geografie a geologie
FYZ	Fyzika
CHE	Chemie
BIE	Biologie a ekologie
ICT	Informační a komunikační technologie
HUD	Hudba
ATE	Ateliér
TEV	Tělesná výchova
OKR	Osobnostní a kariérní rozvoj

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. TABELACE UČEBNÍHO PLÁNU

	předměty vyučované na Gymnáziu Futurum	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	hodinová dotace G.Futurum	minimální dotace dle RVP G
CES	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	12
ANJ	Anglický jazyk	4	4	3	3	14	12
DCJ: NEJ, FRJ, SPJ	Další cizí jazyk: (Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk)*	3	3	3	3	12	12
MAT	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	16	10
SVS	Svět v souvislostech	4	4	4	4	44	36
GEG	Geografie a geologie	2	2	2	2		
FYZ	Fyzika	2	2	2	0		
CHE	Chemie	2	2	2	0		
BIE	Biologie a ekologie	2	2	2	2		
ICT	Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4	4
HUD // ATE	Hudba // Ateliér****	2	2	0	0	4	4
TEV	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
OKR	Osobnostní a kariérní rozvoj	1	0	1	0	15	8
	Volitelný maturitní předmět**	0	0	0	2		
	Volitelný předmět 1***	0	0	2	2		
	Volitelný předmět 2***	0	0	2	2		
	Konverzace v cizím jazyce	0	0	1	2		
	celkem	34	33	34	32	133	106

týdenní aktivity	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
rozpočet vyučovacích týdnů	33	34	35	29
sportovní kurz / adaptační kurz	1	1	1	1
maturitní zkoušky	0	0	0	2
kombinovaná výuka	4	3	2	2
rezerva	2	2	2	2
	40	40	40	36

V každém ročníku je povinný jednotýdenní adaptační, respektive sportovně zaměřený kurz.

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

- *Další cizí jazyk a konverzace v cizím jazyce: žáci si vybírají z nabídky: německého, francouzského a španělského jazyka.
- ** Pro daný maturitní ročník je připravena nabídka témat napříč vzdělávacími oblastmi. Žáci si vybírají z aktuální nabídky a dle zadaných kritérií vypracovávají projekt, který obhajují v rámci profilové části maturitní zkoušky. Respektive si mohou volit i z jazyků, matematiky, dle volby druhého maturitního předmětu.
- *** Volitelné předměty jsou realizovány z disponibilní časové dotace a aktuální nabídka předmětů je vždy zveřejněna v předstihu. V maximální možné míře je reflektována poptávka, tedy zaměření žáků.
- Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do předmětu Biologie a ekologie.
- **** Na začátku studia si žáci volí mezi Hudebním a Výtvarným oborem a pokračují v jeho studiu i ve 2. ročníku.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Obsah učebních osnov jednotlivých předmětů jsou podrobně v přílohách školního vzdělávacího programu. Zde jsou uvedeny základní charakteristiky předmětů.

5.1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	povinný
4	4	4	4	16

Cílem předmětu Svět češtiny je kultivovat spisovný český jazyk a kvalitní vyjadřování, které jsou nedílnou součástí vzdělaného jedince. Jazyková kultura dnešní doby je postižena velkým vlivem angličtiny, a proto udržení bohatosti českého jazyka, jako národního kulturního dědictví, je naší prioritou. Náhled do všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti napomáhá respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot rozmanitých jazykových komunit. Hlavními pilíři rozvoje češtiny u našich žáků je jak mluvený, tak psaný projev. V průběhu studia budou podporováni v tvůrčí práci nejen s odbornými, ale i uměleckými texty, na nichž pochopí významovou výstavbu textu, a jejich působení z hlediska estetického, emocionálního a etického. Díky interaktivním prostředkům si žáci vytvoří osobitý, objektivně kritický a pozitivní vztah k literatuře, ať už tzv. literatuře krásné, tak odborné, jež bude nedílnou součástí jejich celoživotní vzdělávací pouti. V předmětu Český jazyk a literatura je organicky propojena literární a jazyková složka.

Cílem předmětu není obsáhnout kompletní seznam děl všech autorů obsažených v literárních encyklopediích. Cílem je detailní pochopení principů stavby vybraných děl a jejich zařazení do společenského, historického a jazykového kontextu.

Vzhledem k tomu, že povinnou součástí maturitní zkoušky je zkouška z českého jazyka, proto je v předmětu Svět češtiny kladen důraz na výcvik gramaticky kvalitního písemného projevu. V průběhu studia si žáci kultivují vlastní autorský styl na potřebných typech slohových útvarů, které dokáží také bezpečně charakterizovat. Gramatická pravidla si připomenou při práci s textem i vlastní tvorbě.

Předmět Český jazyk a literatura realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Je tematicky propojen s dalšími předměty.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, analýze textů a gramatických jevů, které se v textech objevují a objektivnímu nahlížení na ně. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně využití digitálních technologií, exkurzí, besed, divadelních představení apod.

5.2. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	povinný
4	4	3	3	14

V dnešní multikulturní společnosti je cizí jazyk nástrojem dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života a výuka cizích jazyků je obecně nedílnou součástí přípravy člověka na aktivní život. Angličtina je dnes vnímána jako jednoznačně nejrozšířenější jazyk k dorozumívání mezi národy na celém světě i v rámci Evropské unie. Je také nejdůležitějším jazykem z hlediska přístupu k informacím, kdy většina odborných zdrojů ve světě je buď anglicky psána, nebo do angličtiny překládána. Navíc má používání angličtiny jako jazyka k mezinárodnímu dorozumívání jednoznačně vzrůstající tendenci a je v zájmu dorůstajících mladých lidí, aby ji ovládali. K dosažení tohoto nejobecnějšího cíle si žáci v rámci vyučovacího předmětu Anglický jazyk potřebují rozvinout komunikativní kompetenci, na jejíž rozvoj je předmět zaměřen. Celkově přitom vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a požadavků ke společné části maturitní zkoušky.

Náplň učiva předmětu Anglický jazyk navazuje na úroveň A2 sledovanou na základních školách a směřuje k dosažení úrovně B2 dle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Nicméně v dnešní době je anglický jazyk u žáků přicházejících do gymnázia ve velké většině případů na vyšší vstupní úrovni, blízcí se B2, v některých případech žáci přichází s certifikovanou angličtinou. Proto gymnázium Futurum reaguje na vyšší úroveň tím, že připravilo alternativní vyšší úroveň, ve kterých žáky rozvíjí, přičemž povinným standardem je úroveň B2, další úrovně jsou rozšiřující a fakultativní.

Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích a na jednodušší úrovni v rámci některých odborných témat (viz Tematické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň žáky vedeme k tomu, aby se seznámili s reáliemi anglicky mluvících zemí. V rámci postupů a metod při výuce anglického jazyka u žáků kultivujeme i znalost mateřského jazyka, pohybujeme se v oblasti estetického vzdělávání, ekologické výchovy a vztahů s dalšími předměty. Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně jsou žáci seznamováni s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Při výuce respektujeme i vývoj jazyka a seznamujeme žáky s trendy a novými výrazy používanými rodilými mluvčími prostřednictvím internetových zdrojů. Žáci mají možnost porovnat různé přízvuky a odlišnosti ve slovní zásobě a gramatice. Učení se angličtině zároveň významnou měrou ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů, zejména těch, které anglickým jazykem hovoří.

Při výuce jazyka se dotýkáme nejrůznějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, analýze textů a gramatických jevů, které se v textech objevují a objektivnímu nahlížení na ně. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně využití digitálních technologií. Nedílnou součástí předmětu Anglický jazyk jsou exkurze, výstavy, rozhovory s rodilými mluvčími, divadelní představení apod. Žáci mohou využít školní nabídky poznávacích zájezdů do anglicky mluvících zemí.

5.3. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU DALŠÍCH JAZYKŮ – NĚMECKÝ, ŠPANĚLSKÝ A FRANCOUZSKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	volitelný
3	3	3	3	12

NĚMECKÝ JAZYK

Výuka v předmětu je zaměřena na zvládnutí základních komunikativních kompetencí žáka, a to do takové míry, aby se byl schopen na základní úrovni orientovat v běžných denních konverzích. Nabyté znalosti je žák schopen aplikovat v dalším jak akademickém, tak profesním životě. Předmět zároveň u žáků rozvíjí celkové vnímání jazyků a jejich souvislostí, a pomáhá žákům rozšiřovat povědomí o multikulturní společnosti. Didaktické pojetí předmětu vychází z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Náplň učiva předmětu směřuje k dosažení úrovně B1.

Výuka žáky vede k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů, k přemýšlení o mezilidských a mezikulturních vztazích. Důraz je kladen na rozvoj jak osobní zodpovědnosti, tak týmové spolupráce. Výuka žáky vede ke schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor.

Výuka je vedena česko-německy s postupnou eliminací češtiny v souvislosti s osvojenými jazykovými kompetencemi. Výukové metody jsou vždy zaměřené na potřeby konkrétní skupiny žáků, a to s ohledem na úroveň, která ve skupině převládá. Výuka probíhá z velké části na interaktivní a kooperativní bázi. Žáci jsou skrze individuální práci vedeni k samostatnosti v oblasti rozšiřování slovní zásoby, psaní textů a učení se gramatiky. V hodinách jsou zároveň uplatňovány metody práce ve skupinách a ve dvojicích zaměřené na komunikační dovednosti. Studenti jsou vedeni k praktické aplikaci nabytých znalostí. Formy práce zahrnují poslechová cvičení, cvičení na porozumění textu, gramatická cvičení, samostatná práce se slovní zásobou, produkce vlastního textu, skupinová práce na vybrané téma, komunikační

rolové hry, diskuse, práce s médii (internetové portály, videa, další). Ve výuce je brán ohled na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků v němčině se zaměřuje na rozvoj komunikační kompetence ústní i písemné. Učení se zaměřuje na získání kompetence čtení, poslechu, psaní a ústního projevu. Písemný projev se zaměřuje na komunikaci prostřednictvím dopisů a e-mailů, žáci se učí sdělit potřebné informace v rámci dalších možných komunikačních situací a učí se psát pozvánky, různá sdělení, vzkazy, písemně se vyjádřit na určitá témata. Při čtení a poslechu si žáci rozvíjejí nejen schopnost porozumět cizímu jazyku, ale také schopnost pracovat s informacemi, být schopni selektivního poslechu a čtení za účelem orientace ve slyšeném slově a v textu a získávání určitých informací. V ústním projevu kultivujeme jejich schopnost vést dialog na nejrůznější témata a v různých situacích i společenském prostředí. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se dokázali k různým tématům souvisle vyjádřit. Klademe větší důraz na komunikativní charakter předmětu. Obsah výuky není tedy zaměřen na výuku gramatiky a její procvičování, ale zaměřuje se na komunikační situace, do nichž se žáci při cestování do ciziny nebo při kontaktu s cizinci mohou běžně dostat.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

V dnešní multikulturní společnosti je cizí jazyk nástrojem dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života a výuka cizích jazyků je obecně nedílnou součástí přípravy člověka na aktivní život. Španělština je dnes vnímána jak jazyk k dorozumívání mezi národy na celém světě i v rámci Evropské unie. Užívání španělštiny jako jazyka k mezinárodnímu dorozumívání má jednoznačně vzrůstající tendenci a je v zájmu dorůstajících mladých lidí, aby ji ovládali. K dosažení tohoto nejobecnějšího cíle si žáci v rámci vyučovacího předmětu Španělský jazyk potřebují rozvinout komunikativní kompetenci, na jejíž rozvoj je předmět zaměřen. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích a na jednodušší úrovni v rámci některých odborných témat (viz Tematické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň žáky vedeme k tomu, aby se seznámili s reáliemi španělsky mluvících zemí. V rámci postupů a metod při výuce španělského jazyka u žáků kultivujeme i znalost mateřského jazyka, pohybujeme se v oblasti estetického vzdělávání, ekologické výchovy a vztahů s dalšími předměty. Při výuce respektujeme i vývoj jazyka a seznamujeme žáky s trendy a novými výrazy používanými rodilými mluvčími prostřednictvím internetových zdrojů. Žáci mají možnost porovnat různé přízvuky a odlišnosti ve slovní zásobě a gramatice. Učení se španělštině zároveň významnou měrou ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrůznějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem

rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. V rámci metod výuky je kladen důraz na vlastní zodpovědnost i na rozvoj týmové spolupráce.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

V dnešní multikulturní společnosti je cizí jazyk nástrojem dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života a výuka cizích jazyků je obecně nedílnou součástí přípravy člověka na aktivní život. Francouzština je dnes vnímána jako moderní jazyk. Užívání francouzštiny jako jazyka k mezinárodnímu dorozumívání má jednoznačně vzrůstající tendenci a je v zájmu dorůstajících mladých lidí, aby ji ovládali. K dosažení tohoto nejobecnějšího cíle si žáci v rámci vyučovacího předmětu Francouzský jazyk potřebují rozvinout komunikativní kompetenci, na jejíž rozvoj je předmět zaměřen. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích a na jednodušší úrovni v rámci některých odborných témat (viz Tematické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň žáky vedeme k tomu, aby se seznámili s reáliemi francouzsky mluvících zemí. V rámci postupů a metod při výuce francouzského jazyka u žáků kultivujeme i znalost mateřského jazyka, pohybujeme se v oblasti estetického vzdělávání, ekologické výchovy a vztahů s dalšími předměty. Při výuce respektujeme i vývoj jazyka a seznamujeme žáky s trendy a novými výrazy používanými rodilými mluvčími prostřednictvím internetových zdrojů. Žáci mají možnost porovnat různé přízvuky a odlišnosti ve slovní zásobě a gramatice. Učení se francouzštině zároveň významnou měrou ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrůznějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. V rámci metod výuky je kladen důraz na vlastní zodpovědnost i na rozvoj týmové spolupráce.

5.4. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16

Cílem předmětu Matematika a její aplikace je vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh. V průběhu vzdělávání budou žáci získávat potřebné nástroje k analyzování problému a vytváření plánu řešení. Systémem ověřování navrhovaných řešení se naučí ověřovací procesy fungování vlastních hypotéz a cest ke správným řešením. Matematika je vědní disciplína, která se zabývá vytvářením abstraktních entit a vyhledávání zákonitých vztahů mezi nimi. Díky své logické struktuře, zkoumání kvant, prostoru a změn učí matematika žáky rozvíjet myšlení a úsudek. Žáci budou vedeni ke zdůvodňování matematických postupů a argumentaci, což povede k hlubšímu pochopení vztahů a trvalosti získaných dovedností. Nedílnou součástí matematiky je i využívání prostředků digitálních technologií. Aplikací matematiky do dalších vědních oborů získají žáci potřebné dovednosti pro práci s daty, jejich vyhodnocování a potřebnou argumentaci při ověřování vlastních hypotéz. Důležitý je i rozvoj prostorové představivosti a geometrického vnímání světa. Při zdokonalování grafického projevu se učí přesnosti, vzájemným vztahům jednotlivých prostorových prvků a systému existence multidimenzionálního prostoru, který je založen na logických a přesně stanovených zákonitostech. Abstraktní myšlení je jeden ze zásadních pilířů matematiky, který rozvíjí symbolika této vědní disciplíny. Při práci s matematickými modely se žáci učí nahlížet na problém z více stran a přijmout, že k řešení lze dospět různými cestami.

Předmět Matematika a její aplikace realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, logickému a abstraktnímu myšlení, analýze matematických modelů a problémů, vytváření a ověřování hypotéz a kvalitní argumentaci. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitní nabídkou úloh a modelů, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně využití digitálních technologií.

5.5. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SVĚT V SOUVISLOSTECH

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	povinný
4	4	4	4	16

Předmět *Svět v souvislostech* kultivuje vědomí žáků, aby se na základě poznatků z různých oblastí společenských věd v kontextu dějinných událostí. Cílem je, aby se orientovali a měli zájem o společenské dění, globální problémy a jejich příčiny a důsledky, a aby byli informovanými a aktivními občany demokratického státu. Předmět učí žáky být uvědomělými a odpovědnými lidmi, kritickému myšlení a porozumění světu, ve kterém žijí. Vnímání proměn v kompletním geopolitickém nastavení je důležité pro následný vývoj situace v různých částech světa. Žák má příležitost pochopit rozmanitou interpretaci jevů a idejí a kriticky posoudit jejich dopad na následující stav věcí v daném místě a čase. Zároveň se učí objektivně nahlížet na cílenou manipulaci s danou populací a důsledky, které měla na další vývoj společnosti. Díky pochopení souvislostí, kontextu, si kultivuje vědomí vlastní identity a formuje si své občanské postoje k ovlivňování světa okolo sebe.

Dalším cílem předmětu je utvářet kladný vztah žáka k duchovním i materiálním hodnotám, k jejich ochraně i tvorbě. Předmět přispívá ke kultivaci žáka, jeho jazykového projevu a rozvoji jeho estetického cítění.

Předmět rovněž směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, k odpovědnosti a toleranci, ke schopnosti klást si existenciální otázky a porozumění světu, ve kterém žijí. Dalším cílem je získání poznatků z oblasti filosofie a etiky.

Předmět Svět s souvislostech integruje vzdělávací obsah oboru dějepis a občanský a společenskovední základ.

Předmět Svět souvislostech je garantem činnosti žákovského parlamentu.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, analýze odborných textů a kvalitnímu zpracování experimentů a objektivnímu vyhodnocování. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně hojného využití digitálních technologií a zapojení exkurzí či besed s profesionály z praxe z relevantních oborů.

5.6. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU GEOLOGIE A GEOGRAFIE

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	povinný
2	2	2	2	8

Cílem předmětu Geologie a geografie přivést žáky k myšlení v souvislostech. Jak praví klasik: „Vše souvisí se vším.“ Tato věta může být motem celého předmětu, neboť žáci budou řešit světové problémy, nahlížet na aktuální stav věcí a dění ve světě z pohledu geopolitického a socioekonomického. Díky pochopení souvislostí a propojenosti celého světa může žák lépe přijmout zodpovědnost za svět, ve kterém žije a pozitivně jej ovlivňovat. Bude vnímavější ke kulturním rozdílnostem a bude veden k tomu, aby je přijímal jako obohacení svého života. Ucelený pohled mu umožní cítit a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii. V neposlední řadě se dozví o dopadech globalizačních a rozvojových procesů a bude veden k zaujímání konstruktivního postoje k otázkám míru a lidských práv.

V úvodu předmětu se seznámí z obecnými principy fungování planety Země a světa, aby je mohl v dalších letech aplikovat na konkrétní regiony, tj. místní region, Českou republiku, Evropu a další světové makroregiony. Absolvováním předmětu Geografie a geologie se bude snadněji orientovat ve mezinárodních situacích, které jsou nám permanentně předkládány médií. Vzhledem k tomu, že bude zapotřebí zpracovávat velké množství informací a kriticky posuzovat jejich zdroje, je nedílnou součástí výuky i vedení žáků v práci s daty a jejich objektivní analýza. Dále bude kladen důraz na kultivaci kvalitní argumentace, vedení dialogu a diskusí, kompletní vypracování analýz apod. Povinnou součástí předmětu jsou praktická terénní cvičení a exkurze. Bližší podmínky určuje vyučující vždy na začátku školního roku.

Předmět Geologie a geografie realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, Geologie. Je tematicky propojen s Dějepisem a Občanským a společensko-vědním základem.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, analýze textů a efektivnímu zpracování informací a objektivnímu nahlížení na ně. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně hojného využití digitálních technologií, zařazování exkurzí, terénních cvičení, besed, výstav a dalších aktivit mimo budovu školy.

5.7. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	povinný
2	2	2	0	6

Předmět rozvíjí základní znalosti o světě kolem nás, získané jednak osobními zkušenostmi a jednak absolvováním předmětu Fyzika na základní škole. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné k vysvětlení a popisu základních fyzikálních jevů, s nimiž se běžně setkávají, využívání fyzikálních poznatků pro rozvoj života kolem sebe a učí se chránit životní prostředí pomocí nejrůznějších moderních fyzikálních metod. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a uplatňování získaných informací i v jiných předmětech. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k rozvíjení znalostí základních fyzikálních jevů a souvislostí mezi nimi na vyšší úrovni a vede žáky ke schopnosti samostatně řešit běžné fyzikální příklady, se kterými se člověk setkává v každodenním životě (výpočty rychlostí, sil a energií, ohřívání kapalin, rozpínání plynů a kapalin apod.).

Předmět Fyzika realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, analýze odborných textů a kvalitnímu zpracování experimentů a objektivnímu vyhodnocování. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně hojného využití digitálních technologií a zapojení experimentů či exkurzí.

5.8. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	povinný
2	2	2	0	6

Předmět poskytuje žákům v přehledu poznatky o některých chemických látkách, jevech a zákonitostech, upozorňuje na vztahy a souvislosti mezi nimi. Tím napomáhá rozvíjet logické myšlení a tvůrčí schopnosti žáků, schopnost řešit problém, stručně a přesně formulovat myšlenky, vyslovovat hypotézy; rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v běžném životě; přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování pozitivních vztahů žáků k přírodnímu prostředí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k rozvíjení znalostí základních fyzikálně-chemických jevů a souvislostí mezi nimi na vyšší úrovni a vede žáky ke schopnosti samostatně řešit běžné fyzikálně-chemické příklady, se kterými se člověk setkává v každodenním životě. Vzdělávání dále klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům chemie a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Rozpoznávají různé závislosti známých jevů. Žáci se zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací. V předmětu Chemie žáci poznávají vybrané chemické látky a reakce, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Předmět Chemie realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, analýze odborných textů a kvalitnímu zpracování experimentů a objektivnímu vyhodnocování. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně hojného využití digitálních technologií a zapojení experimentů, terénních cvičení či exkurzí.

5.9. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	povinný
2	2	2	2	8

Biologie a ekologie je koncipována jako vzdělávací obor, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Upřednostněna jsou především témata obecně biologická, fyziologická a ekologická. Naopak taxonomická témata jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Žákům by měl tento předmět poskytnout solidní vědomostní základ, a především je motivovat k doživotnímu samostudiu přírody s aktivním přístupem k její ochraně. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je zařazena pod obor biologie kvůli své návaznosti a souvislostem v obsahu vzdělávání. Cílem tohoto oboru je rozvíjet žáky v oblasti životního stylu, jeho vlivu na zdraví a na člověka. Kromě okruhu učiva týkajícího se zdraví, výživy, hygieny a psychohygieny přináší další okruhy věnující se vztahům mezi lidmi a soužití, změnám v životě člověka a rizikům ohrožujícím zdraví. Dále připravuje žáka na řešení mimořádných událostí a na ochranu svého života v kritických situacích.

Předmět Biologie a ekologie realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie a ekologie, Výchova ke zdraví.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, analýze odborných textů a kvalitnímu zpracování experimentů a objektivnímu vyhodnocování. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně hojného využití digitálních technologií a zapojení experimentů, terénních cvičení či exkurzí.

5.10. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	povinný
2	2	0	0	4

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je porozumět zásadám základního programování a modelování a souvislostem aplikačních softwarů. V dnešní době je kladen velký důraz na užívání digitálních a informačních technologií a je třeba, aby se žák efektivně a kvalitně sebezprezentoval, respektive dokázal rychle a bezpečně zpracovávat velké množství dat, vyhledával relevantní zdroje informací a tvořivě, v souladu s morálními zásadami a platnou legislativou, využíval nabízené digitální a komunikační prostředky. Dále si klademe za cíl podpořit žáky v efektivním využívání výpočetní techniky ke zvýšení rychlosti i kvality své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a komunikaci při týmové spolupráci. Bezpečný a efektivní pohyb ve světě sítí je v dnešní době neodmyslitelnou součástí pozic na trhu práce.

Předmět Informační a komunikační technologie realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Žáci budou dovednosti a znalosti aplikovat ve všech dalších vyučovacích předmětech.

Učitel bude efektivně volit rozmanité formy, které doplní kvalitním didaktickým materiálem a takovým zadáváním práce, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí.

5.11. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDBA* A ATELIÉR*

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Povinný
2	2	0	0	4

*na začátku studia si žáci zvolí, jestli se budou věnovat Hudebě nebo Ateliéru, respektive hudebnímu nebo výtvarnému oboru a ve vybraném, pak pokračují i v 2. ročníku.

Cílem předmětu Hudba a Ateliér je kultivovat osobnost absolventa Gymnázia Futurum prostřednictvím detailnějšího objevování uměleckého světa. Věříme, že pokud člověk pozná zkušenosti a pohnutky autorů uměleckých děl, přiblíží se tím k jeho vlastním zkušenostem a tím i přijetí. Pochopením si pak lépe dokáže formovat vlastní vnímání na svět kolem sebe. Zároveň si klademe za cíl náhled do všeobecného společensko-uměleckého vývoje lidské společnosti, čímž chceme podpořit respekt a toleranci odlišných kultur. Díky objevování vývoje uměleckých směrů a žánrů chceme zajistit vnímání bohatosti národního, ale i světového kulturního dědictví.

Předmět je koncipován na dva roky s tím, že si žáci na začátku studia zvolí obor, kterému se budou věnovat po dva roky studia. V obou oborech budujeme pozitivní vztah k umění a rozvíjíme touhu objevovat. Nedílnou součástí předmětu je aktivní účast na kulturních akcích, výstavách, koncertech, divadelních představeních, besedách apod. Společným prvkem obou oborů je teoretická, tedy kulturně-historická „exkurze“ a praktická, tedy tvůrčí část. V teoretické části žáci analyzují zásadní kulturně-historické milníky a aktivním zpracováním typických děl rozvíjí své interpretační schopnosti. V tvůrčí části jsou pak vedeni k vlastní tvorbě či interpretaci děl, kterými se inspirovali.

Předmět Hudba a Ateliér realizuje obsah hudebního i výtvarného vzdělávacího oboru.

Cílem předmětu není obsáhnout kompletní seznam děl všech autorů obsažených ve výtvarných a hudebních encyklopediích. Cílem je detailní pochopení principů stavby vybraných uměleckých děl a jejich zařazení do společenského a historického kontextu, a také utvoření vlastního názoru na estetické, emocionální a etické působení daného díla.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k porozumění, objevování, kritickému myšlení, analýze a interpretaci děl a objektivnímu, ale i subjektivnímu nahlížení na ně. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje kvalitním didaktickým materiálem, aby dosáhl maximálního naplnění klíčových kompetencí, včetně využití digitálních technologií a jak už bylo zmíněno i aktivní účastí na kulturních akcích.

5.12. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8

Cílem předmětu Tělesná výchova je motivovat, inspirovat a kultivovat osobnost absolventa gymnázia ke zdravému životnímu stylu, aktivnímu odpočinku a volnočasovým pohybovým aktivitám, jelikož věříme, že náročnou psychickou aktivitu je vhodné kompenzovat fyzickým uvolněním. Zařazením předmětu po celou dobu vzdělávacího procesu povede k vytváření základních pohybových návyků a citlivým profesionálním vedením otevře obzory k individuální volbě vhodných pohybových aktivit.

Předmět Tělesná výchova je koncipován tak, že žáci po celé čtyři roky prochází třemi hlavními sportovními oblastmi: atletika, gymnastika, sportovní hry. Atraktivnost programu jednotlivých vyučovacích bloků tkví v provázanosti zmíněných oblastí a možnosti uplatnit naučené dovednosti při rozmanitých pohybových aktivitách. Náročnost zátěže je zvyšována přiměřeně věku, pohlaví, fyzickým předpokladům a aktuálním možnostem žáků. Nedílnou součástí Předmětu Tělesná výchova je i aktivní organizační účast žáků při přípravách jednotlivých bloků, sportovních utkání na úrovni třídy, školy i naší komunity. Aktivním zapojením žáků do plánování, realizace a vyhodnocování pohybových činností chceme dosáhnout zaujetí a vyšší motivaci. V blocích Tělesné výchovy si žáci vyzkouší i netradiční a moderní pohybové činnosti.

Samozřejmostí je spolupráce s profesionály ze sportovního světa, setkání s nimi, návštěvy sportovišť a zaměřených sportovních center (horolezecká stěna, squash aréna, bazén apod.). Povinnou součástí jsou sportovní výcviky zaměřené na sezónní sporty. Každý ročník absolvuje jeden týdenní sportovní kurz.

Předmět Tělesná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova.

Metody a formy práce zohledňují vyšší hladiny ze spektra vzdělávacích cílů a cílem je žáky přivést k objevování, vytváření pozitivních postojů k pohybovým činnostem, aktivní spolupráci v týmu, rozvoji organizačních a plánovací dovedností a hledání vlastních hranic a možností. Proto učitel efektivně volí rozmanité formy, které doplňuje zařazováním moderních a méně známých sportů, ale také profesionálním metodickým přístupem ke sportům tradičním. Zároveň vytváří bezpečný prostor pro nacházení vlastních limitů, důvěru v tým, férovost a sebe sama.

5.13. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ A KARIÉRNÍ ROZVOJ

Počet vyučovacích hodin za týden				celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	1	0	2

Osobnostní a kariéerní rozvoj		OKR			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Kód modulu	Název modulu	Počet hodin			
OKRI01SO10	Sebezpoznání a osobnostní rozvoj	10	-	11	-
OKRI01KR10	Kariéerní rozvoj	10	-	15	-
OKRI01SI07	Sociální interakce a sociální dovednosti	7	-	4	-
OKRI01PH6	Psychohygiena a péče o zdraví	6	-	5	-
Celkem hodin		33	0	35	0

Předmět *Osobnostní a kariéerní rozvoj (OKR)* je koncipován jako rozvojový a prakticky orientovaný předmět, který je realizován prezenčně v 1. a 3. ročníku. Ve 2. a 4. ročníku budou probíhat individuální kariéerní konzultace a skupinové kariéerní aktivity vzhledem k volbě dalšího vzdělávání a profesní směřování. OKR není maturitním předmětem, jehož **cílem** je systematická podpora žáků v sebezpoznání, ve formování zdravého sebevědomí, v rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, v posilování duševní odolnosti a psychohygieny a v přípravě na vlastní kariéerní a životní dráhu. Žáci jsou vedeni k sebezpoznání a osobnostnímu rozvoji – uvědomování vlastních silných stránek, hodnot, zájmů a potřeb, které budou schopni využívat v osobním i profesním životě. Osobnost jedince budou porovnávat z hlediska odlišností vnímání, prožívání a chování v jednotlivých vývojových fázích, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví. V rámci kariéerního plánování a rozhodování je rozvíjena u žáků schopnost především kariéerně myslet, tj. plánovat svou budoucnost, posuzovat vlastní kompetence ve vztahu k dalšímu vzdělávání a profesním možnostem a tvořit realistické kariéerní cíle. Žáci jsou vedeni k poznání českého i zahraničního trhu práce a jak se v něm orientovat. Žáci se připravují na vstup na trh práce, např. prezentace vlastní osoby při přijímacím řízení, příprava CV/videovizitky apod., včetně relevantních informačních zdrojů. V oblasti sociální a komunikační dovednosti posilovat u žáků schopnost spolupráce, efektivní komunikace, empatie, řešení konfliktů a respektování odlišností, včetně dovedností týmové práce. Žák si zkouší v modelových situacích různé formy sociální interakce ve skupině, různé role, reflektuje své jednání, diskutuje a řeší problémy založené na mezilidských vztazích. Žák si vytváří etické a hodnotové postoje, o jejichž naplnění bude usilovat ve svém samostatném životě (partnerství, manželství a rodičovství). V oblasti péče o zdraví

podporuje u žáků rozvoj zdravého životního stylu, zdravé výživy, duševní hygieny, schopnosti zvládat stres a posilovat psychickou odolnost, včetně orientace v možnostech odborné pomoci. Důležitou součástí obsahu předmětu je vedení osobního portfolia, ve kterém pravidelně a systematicky evidují své zkušenosti, dovednosti, cíle a plány v oblasti osobního i kariérního rozvoje.

Předmět *Osobnostně kariérní rozvoj* realizuje vybraná témata vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Občanský a společenskovední základ a Člověk a svět práce.

Výuka předmětu je koncipována v podobě dvou odlišných přístupů. Prezenční výuka v 1. a 3. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina za týden a ve 2. a 4. ročníku formou individuálních konzultací a skupinových aktivit. Předmět je založen na praktických, zážitkových a interaktivních metodách – prostřednictvím her, modelových situací, skupinových a individuálních aktivit, diskusí, sebereflexí a práce s portfoliem. Předmět propojuje osobnostní růst s praktickými dovednostmi pro život a podporuje žáky v aktivním řízení vlastního učení, zdraví i profesní budoucnosti. Důraz je kladen na aktivní účast žáků, jejich sebereflexi a postupný osobní posun. Klíčovým nástrojem je osobní portfolio žáka, které slouží k evidenci dovedností, zkušeností, plánů, k reflexi rozvoje během celého studia a jako pomocník v orientaci pro další vzdělávání nebo vstup na trh práce.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků, jak již bylo zmíněno v podkapitole *Charakteristika školního vzdělávacího programu*, je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, respektive i budoucího pracovního procesu, do kterého se žáci zařadí. Uvědomujeme si, jak hluboce každého jedince zasahuje, a proto k němu přistupujeme s respektem a pokorou.

Cílem hodnocení na Gymnáziu Futurum je, aby hodnocení bylo:

- spravedlivé a objektivní;
- srozumitelné pro žáka, zákonného zástupce i ostatní pedagogy;
- konkrétní – zachycující předem stanovená kritéria;
- věcné – doložitelné;
- rozmanité – za využití různých forem hodnocení (formativní, od učitele, vrstevnické, sebehodnocení ...);
- efektivní.

Pedagogové předem stanoví kritéria a váhu jednotlivých milníků učiva daného předmětu.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je práce s chybou. Využíváme chybu pro objevování nových možností a strategií hledání řešení, ale také jako příležitost ke zlepšování. Vzdělávacími strategiemi prací s chybou rozvíjíme klíčové kompetence k řešení problémů a k učení.

Podrobněji v Hodnotícím řádu.

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

výuka

- pravidelné hospitace ředitelem školy
- reflexe vyučovací jednotky s hospitovaným pedagogem
- zaměření na aplikaci výchovných a vzdělávacích strategií a naplňování filozofie školy, pilířů gymnázia

klima školy z pohledu zaměstnance

- dotazník 1x ročně / ústně či emailem kdykoliv
- roční setkání a rozhovor s ředitelem školy

klima školy z pohledu zákonného zástupce

- dotazník 1x ročně / káva s ředitelem / při třídních schůzkách / ústně či emailem kdykoliv

klima školy z pohledu žáků

- dotazník 1x ročně / prostřednictvím školního parlamentu – v průběhu roku / ústně či emailem kdykoliv

výsledky vzdělávání – úspěšnost školy

- statistiky výsledků společných maturitních zkoušek
- statistiky výsledků přijímacího řízení
- úspěchy žáků v soutěžích

8. SEZNAM PŘÍLOH ŠVP

- Český jazyk
- Cizí jazyky
- Přírodní vědy
- Logické vědy
- Humanitní vědy